

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**



SÍLABO N°29

ASIGNATURA : INGLES I

SEMESTRE ACADÉMICO : 2024 - B

DOCENTE : Dra. Cruzado Portalanza Angela

CALLAO, PERÚ

2024

SILABO N° 29

I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	: INGLÉS I
1.2	Código	: IN301
1.3	Carácter	: OBLIGATORIO
1.4	Requisito (nombre y cód.)	: Ninguno
1.5	Ciclo	: QUINTO (V)
1.6	Semestre Académico	: 2024 – B
1.7	N° Horas de Clase	: 03
1.8	N° de Créditos	: 2
1.9	Duración	: 16 SEMANAS
1.10	Docente	: Dra. Cruzado Portalanza Angela I.
1.11	Modalidad	: Presencial
1.12	Área	: General

II. SUMILLA

La asignatura de Ingles I es de naturaleza teórico práctico de carácter obligatorio, que tiene como propósito desarrollar la competencia comunicativa en lengua extranjera inglés, mediante la comprensión y producción de textos comunicativos elementales diversos, las estructuras gramaticales y repertorio léxico incorporando temas de interés referentes al desarrollo profesional a nivel básico para desarrollar el conocimiento y dominio de, al menos, un idioma extranjero.

Para ello, se divide en las siguientes unidades didácticas:

- I. Verb to be and Simple Present
- II. Simple Past
- III. Simple Past Regular and Irregulars verbs
- IV. Future tense

III. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

3.1. Competencia Genérica

CG1. Comunicación

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

IV. CAPACIDAD (ES)

C1. Expresa diálogos sobre Información Personal, entrevistando a sus compañeros, preguntando y respondiendo de manera correcta, utilizando vocabulario del alfabeto, números y gramática del Verb to be en tiempo presente y vocabulario básico en un contexto cotidiano.

C2. Conversa sobre actividades rutinarias y en past simple para narra experiencias pasadas a través de diálogos en un contexto cotidiano.

C3. Identifica actividades pasadas, localiza la ubicación de objetos; utilizando el vocabulario técnico y un organizador grafico para ordenar sus ideas, analizando correctamente las ideas principales y las secundarias en contextos profesionales.

C4. Redacta un texto sobre sus planes futuros, expresando sus intenciones y metas a alcanzar, utilizando correctamente el vocabulario técnico y la estructura gramatical, logrando efectividad de su propósito comunicativo en contextos variados.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° I : VERB TO BE AND PRESENT SIMPLE			
Inicio: 19/08/2024 Término: 14 /09/ 2024			
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la Unidad I, los estudiantes expresan diálogos coherentes y fluidos sobre información personal, utilizando correctamente el vocabulario relacionado con el alfabeto, los números y la gramática del verbo "to be" en tiempo presente, entrevistando a sus compañeros			
Capacidad: C1. Expresa diálogos sobre Información Personal, entrevistando a sus compañeros, preguntando y respondiendo de manera correcta, utilizando vocabulario del alfabeto, números y gramática del Verb to be en tiempo presente y vocabulario básico en un contexto cotidiano.			
Producto de aprendizaje: Crea un diálogo en pareja utilizando la gramática del Verb to be en tiempo presente.			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
1	Greetings & Personal Information - Expresa saludos e información personal Useful classroom expressions - Practica el nuevo vocabulario	Utiliza el vocabulario aprendido con buena pronunciación y entonación.	- Lista de cotejo
2	The Alphabet - Identifica el sonido de las diferentes letras del alfabeto. Numbers - Practica la pronunciación de los números	Identifica y nombra correctamente las letras del alfabeto y los números.	- Rúbrica

3	Singular & Plural, Nouns – Articles “a” & “an” - Utiliza de manera adecuada las reglas de los sustantivos y artículos. Verb to be in present - Aplica la estructura gramatical de forma adecuada.	- Reconoce las reglas de los artículos y sustantivo singulares y plurales. - Emplea el verbo "to be" en diferentes contextos.	- Rúbrica
4	Evaluation I - Expresa sus ideas utilizando vocabulario aprendido. University Social Responsibility Project: Topics distribution - Distribución de temas propuestos	Utiliza la gramática y vocabulario de manera correcta en el desarrollo de la práctica.	- Cuestionario

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° II SIMPLE PAST			
Inicio: 16/09/2024 Término: 12/10/2024			
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la Unidad II, los estudiantes se comunicarán con sus compañeros describiendo actividades rutinarias y en Past Simple para narrar experiencias pasadas, a través de diálogos. Capacidad: C2. Conversa sobre actividades rutinarias y en past simple para narra experiencias pasadas a través de diálogos en un contexto cotidiano.			
Producto de aprendizaje: Crear un juego de preguntas y respuestas sobre rutinas y experiencias pasadas.			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
5	Present Simple - Identifica el uso gramatical y la función dentro de un texto. - Resuelve problemas y ejercicios propuestos.	Reconoce los verbos en presente y sus reglas.	- Ficha de Observación
6	Present Simple & Simple Past - Identifica el uso gramatical. - Resuelve problemas y ejercicios propuestos.	Utiliza los verbos para describir acciones en presente y pasado.	- Lista de cotejo
7	University Social Responsibility Project: First Presentation - Muestra el primer avance del proyecto de Responsabilidad social	Expresa ideas usando una correcta estructura gramática y adecuada pronunciación.	- Ficha de Observación
8	Evaluation II - Resuelve problemas y ejercicios propuestos.	Utiliza la gramática y vocabulario de manera correcta en el desarrollo de la evaluación.	- Cuestionario

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° III			
SIMPLE PAST REGULAR AND IRREGULAR VERBS			
Inicio: 14/10/2024		Término: 09/11/2024	
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la Unidad III, los estudiantes identifican y describen actividades pasadas, localiza la ubicación de objetos; utilizando el vocabulario técnico y un organizador grafico para ordenar sus ideas, analizando correctamente las ideas principales y las secundarias.			
Capacidad: C3. Identifica actividades pasadas, localiza la ubicación de objetos; utilizando el vocabulario técnico y un organizador grafico para ordenar sus ideas, analizando correctamente las ideas principales y las secundarias en contextos profesionales.			
Producto de aprendizaje: Elabora un reporte de sus actividades pasadas.			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
9	Simple Past - Extrae los verbos del pasado simple dentro de un texto escrito. - Identifica el uso gramatical - Crea textos cortos con los principales verbos en pasado.	Aplica la estructura gramatical de forma adecuada en textos escritos.	- Rúbrica
10	Prepositions (under – behind – on– in – between, etc) - Localiza la ubicación de los objetos.	Identifica y describe la ubicación de objetos en una imagen.	- Rúbrica
11	Technical Vocabulary I - Identifica el nuevo vocabulario técnico. - Resuelve ejercicios de emparejamiento, traducción y comprensión lectora.	Infiere las ideas principales y secundarias del texto.	- Lista de cotejo
12	University Social Responsibility Project: 2nd Presentation - Muestra el segundo avance del proyecto de Responsabilidad Social Universitaria Evaluation III - Dialoga con sus compañeros	Utiliza la gramática y vocabulario de manera coherente y precisa en la conversación.	- Ficha de Observación

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° IV : FUTURE TENSE			
Inicio 11/11/2024 Término 07/12/2024			
LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la Unidad IV, los estudiantes redactan un texto sobre sus planes futuros, expresando sus intenciones y metas a alcanzar, utilizando correctamente el vocabulario técnico y la estructura gramatical, logrando efectividad de su propósito comunicativo.			
Capacidad: C4. Redacta un texto sobre sus planes futuros, expresando sus intenciones y metas a alcanzar, utilizando correctamente el vocabulario técnico y la estructura gramatical, logrando efectividad de su propósito comunicativo en contextos variados.			
Producto de aprendizaje: Redacta textos sobre planes futuros.			
Sesión	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
13	Future “Will” - Reconoce la estructura gramatical y la función del futuro “Will” en una conversación. Future “be going to” - Desarrolla y expone planes para sus próximas vacaciones.	Emplea el tiempo futuro en diferentes contextos, como planes, promesas y predicciones futuras.	- Ficha de Observación
14	Technical Vocabulary II - Identifica la idea principal y el vocabulario técnico dentro de un texto escrito.	Infiere las ideas principales y secundarias del texto.	- Lista de cotejo
15	Project “Video”: Final Presentation - Expresa sus ideas utilizando vocabulario aprendido. - Exposición final de los proyectos de RSU.	Expresa ideas usando una correcta estructura gramatical y adecuada pronunciación.	- Ficha de Observación
16	Evaluation IV - Resuelve problemas y ejercicios propuestos.	Utiliza la gramática y vocabulario de manera correcta en el desarrollo de la evaluación.	- Cuestionario

VI METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la

construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias Contables de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

6.1 Herramientas metodológicas de comunicación síncrona (videoconferencia)

La modalidad asíncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

Clases dinámicas e interactivas (virtuales): el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Talleres de aplicación (virtuales): el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

Tutorías (virtuales): Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación y trabajos asignados en general.

6.2 Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- 1) Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.

- 2) Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- 3) Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- 4) Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- 5) Aula invertida
- 6) Retroalimentación

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en las asignaturas que determine cada escuela profesional de la Universidad Nacional del Callao, en función de los contenidos de las asignaturas que tengan relación directa con los objetivos de la investigación formativa. En esta asignatura, se orientará a los estudiantes en la elaboración de ensayos y en el empleo de las normas de citación según APA 7.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión.

VII MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Internet - Correo electrónico - Plataforma virtual 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas de clase - Texto digital - Videos - Tutoriales - Enlaces web - Artículos

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

Evaluación diagnóstica: se realizará al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso.

Evaluación formativa: es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluación sumativa: se aplicará instrumentos de evaluación tales como rúbricas y listas de cotejo.

La calificación es vigesimal y se requiere del 70% de asistencia.

Coherente con lo que indica el Modelo Educativo UNAC (aprobado por Resolución. N° 057-2021-CU):

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades mediante la evaluación sumativa; la nota promedio de la unidad constituirá una nota de unidad que se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad.

La nota final se obtiene promediando las notas de las unidades.
Cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. En consecuencia, la evaluación se precisa en el siguiente cuadro:

EVALUACIONES	COEFICIENTES
PRODUCTO 1 (U1)	20%
PRODUCTO 2 (U2)	20 %
PRODUCTO 3 (U3)	20%
PRODUCTO 4 (U4)	40 %

El promedio final de la asignatura (NF) se obtiene aplicando la siguiente fórmula:

$$NF= U1*0.20+U2*0.20+ U3*0.20+U4*0.40$$

VIII FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía

- Fredo, E., & Mahoney, S. (2015). English for Accounting. Oxford University Press.
- Raymond, M. (2019). English Grammar in Use Basic (5th ed.). Cambridge University Press.
- Richards, J., Hull, J., & Proctor, S. (2017). Interchange 1 Student's book (5th ed.). Cambridge University Press.
- Richards, J., Hull, J., & Proctor, S. (2017). Interchange Intro (5th ed.). Cambridge University Press.
- Rogers, M., Taylore, J., & Taylore, S. (2014). Open Mind Level 1 (2nd ed.). Macmillan Education.

Electrónicas:

- Marchant, D. (2023, April 12). An English Irregular Verb List — Free PDF Download.
- Language On Schools. <https://languageonschools.com/blog/english-irregular-verbs-list/>
- Murillo, A. (2022, December 5). Present simple. www.Lewolang.Com.
- <https://www.lewolang.com/gramatica-inglesa/3/present-simple>
- Ratm, F. (2023, March 6). Verbo To Be en Inglés con explicación, significado y conjugación.
- Aprender Ingles Rápido y Facil. <https://www.aprenderinglesrapidoysfacil.com/2012/08/14/aprender-el-verbo-to-be-en-ingles/>

X. NORMAS DE LA ASIGNATURA

- **Normas de etiqueta.**

Se refieren a las normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la Red. Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando. Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros. Evita el uso de emoticones.

- **Normas de convivencia**

- ✓ Respeto
- ✓ Asistencia
- ✓ Puntualidad
- ✓ Presentación oportuna de los entregables

- **Honestidad académica**

Todas las actividades de los estudiantes deben ser originales, de ocurrir una falta o plagio se recibirá automáticamente la nota de cero (00) en dicha actividad de evaluación y se elevará el informe respectivo a la Escuela de la Carrera Profesional para las acciones pertinentes.